

سياسة فريق الدعم والتضمين في مدرسة دوف جرين للتعليم الدامج

"نتعلم معاً، نرتقي معاً"

يكمّن مفهوم التعليم الدامج في قلب التعليم الفعال. ويشمل مبادئ التنوع والتخصيص والإنصاف والاحترام والقبول والإثراء. عندما نحسن جودة الإدماج في مدارسنا ، فإننا نحسن التعليم للجميع. "

إطار سياسة التعليم الدامج في دبي – 2017

في مدرسة دوف جرين، نقوم بإنشاء مدرسة عالمية المستوى تشجع مجتمعاً سعيداً وشاملاً وصديقاً للبيئة. حيث يواجه الأطفال تحدياً للتعليم ، مما يعكس تماماً ثقافة وعادات الإمارات:

- من خلال الاحترام.
- من خلال المناهج الدراسية.
- من خلال المجتمع.
- من خلال التواصل والعلاقات.
- من خلال الدعم والتطوير الشخصي.
- من خلال التحليل الذاتي والتقييم.

الأهداف

نحن مدرسة شاملة. هذا يعني أن تكافؤ الفرص يجب أن يكون حقيقة واقعة لجميع طلابنا. نجعل ذلك حقيقة واقعة من خلال الاهتمام الذي نوليه لمجموعات مختلفة من الطلاب في مدرستنا:

1. الأولاد والبنات.
2. الأقليات العرقية والدينية.
3. طلاب اللغة الانكليزية كلغة اضافة.
4. الطلاب ذوو الهمم بما في ذلك أولئك الذين يحتاجون إلى الدعم العاطفي والسلوكي.
5. الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
6. الطلاب الموهوبين.
7. الطلاب ذوي الاحتياجات الطبية.

المفاهيم

نحن نعتقد أن جميع الطلاب لديهم الحق في الحصول على منهج واسع ومتوازن ، وهو مختلف لتمكين الطلاب من:

1. فهم أهمية وغرض أنشطة التعلم.
2. تجربة مستويات الفهم ومعدلات التقدم التي تجلب مشاعر النجاح والإنجاز.

المنهاج الدراسي

يعد كل من المرحلة المبكرة من سنوات التأسيس والمناهج الوطنية نقطة انطلاق لتخطيط منهج يلبي احتياجات تلاميذ ومجموعات معينة من الطلاب.

نحن نفعل هذا من خلال:

1. وضع تحديات التعلم المناسبة (الأهداف).
2. التغلب على عوائق التعلم المحتملة من خلال الرعاية العاطفية ، وبرامج التدخل والدعم داخل وخارج الفصل من قبل فريق الدمج وفئة مساعدي دعم التعلم الدامج.
3. توفير فرص مناهج إضافية خارج المنهج الوطني لتلبية احتياجات الأفراد أو مجموعات الطلاب.

الأدوار والمسؤوليات

مدرسو الفصول الدراسية مسؤولون عن التعلم والتقدم والنتائج لجميع الطلاب في الفصول الدراسية.

يدعم فريق التضمين معلمي الصف ويتكون من:

1. السيدة كاثرين جيلبرت - رئيسة قسم التعلم الدامج
2. السيد تيم دراى - مدرس دعم الشمول
3. السيدة لينا جيتانو - (لغة إنكليزية كلغة إضافية) مساعدة دعم التعلم
4. السيدة هايلي دوز - مساعدة دعم التعلم
5. الأنسة ستيفاني باكوران - مساعدة دعم التعلم
6. الأنسة ميرا شاه - الموهوبين

الدعم والتضمين

ينصب تركيز قسم التضمين في مدرسة دوف جرين الخاصة على قدرتنا على التكيف مع احتياجات الطلاب ، مع تغيير الطريقة التي يعمل بها الجميع عند الضرورة. نحن نؤمن بأن الإعداد الشامل يعمل على توفير تخطيط فعال وأنشطة مختلفة (التمايز) من أجل تلبية الاحتياجات الفردية ، مع تطوير المهارات من أجل استقلالية أكبر.

مشاركة الوالدين

نحن نشجع جميع الآباء والأمهات على تقديم مساهمة فعالة في تعليم أطفالهم والهدف من ذلك هو إبقائهم على اطلاع تام بتقدم أطفالهم في جميع مراحل تعلمهم. نعقد اجتماعات مراجعة منتظمة مع أولياء الأمور / مقدمي الرعاية للطلاب ذوو الهمم على مناقشة التقدم الذي أحرزوه ، وإبلاغهم بأي تدخلات خارجية تجري ، والبحث عن آرائهم ومشاعرهم بشأن الحكم المقدم لطلابهم. يسعد رئيس القسم بالتحدث مع أولياء الأمور بشأن مخاوفهم وتقديم المشورة والدعم.

التخطيط وتخصيص الوقت

يخطط معلمو الفصل لجميع الطلاب في الفصل. يتم التمييز بين هذا التخطيط وفقاً للاحتياجات الخاصة لطلابهم. يتم إجراء الدروس وفقاً لمتطلبات المناهج الدراسية ، ولكن يتم إجراء الترتيبات للطلاب الذين يحتاجون إلى فترات راحة منتظمة من أجل الحفاظ على التركيز. في حالة وجود دعم لفريق التضمين ، ستعقد هذه الجلسات إما داخل الفصل أو في غرفة التضمين والدعم ، وستكون في وقت يعد أقل تأثيراً على المنهج الرئيسي.

مصادر

لقد أثبتت مدرسة دوف جرين التزامها بالتضمين من خلال تطوير فريق التضمين. إلى جانب ذلك ، يوجد لدى كل فصل دراسي في المرحلة التأسيسية مساعدات دعم التعلم يدعمون المجموعات والأفراد داخل الفصل ضمن تخطيط وتوجيه معلم الفصل. في المرحلة الأولى هناك 6 مساعدات دعم التعلم لدعم 7 فصول وفي المرحلة الثانية هناك مساعدة دعم التعلم واحدة. قد يكون لدى الطلاب مساعدة دعم تعلم واحدة لطالب واحد والتي تدعم ذلك الطفل المعين وتعمل على أهداف محددة ، وقد تعمل هذه بشكل فردي أو ضمن مجموعة صغيرة. يجب أن يكون الدعم ملائماً دائماً لاحتياجات الطفل التعليمية والتعلمية وأن يؤدي إلى مزيد من الاستقلال.

أقامت المدرسة أيضاً روابط مع مركز ويلسون لتنمية الطفل وتأهيله ، الذين قدموا غرفة علاج لاستخدامها وكذلك جلسات تعريفية لأولياء الأمور والموظفين. لدينا أيضاً اتصال مع مجموعة من مقدمي الخدمات الخارجيين الآخرين.

تقييم

تعد تقييمات الدخول في مدرسة دوف جرين تقييماً حقيقياً للحاجة التعليمية. يلتقي رئيس القسم بعائلات الطلاب أصحاب الهمم لمناقشة الاحتياجات الخاصة للطلاب في المقام الأول. سيتم بعد ذلك تقديم التوصيات للوالدين. تستند هذه التوصيات إلى تعزيز قدرة المدرسة على تلبية احتياجات الطالب بفعالية وتؤدي إلى الإنصاف الناجح في فرص التعلم والإدماج.

يتم أيضاً تكيف الترتيبات الداخلية للتقييمات القانونية الخارجية لتناسب احتياجات الطلاب الأفراد. قد يتم إعفاء الطلاب من تقييمات وتعديلات معينة فيما يتعلق بتخصيص الوقت أو دعم واحد الى واحد ، لضمان الوصول الأمثل والمواقف الأقل قلقاً. سيكون هذا في النقاش وموافقة مع أولياء الأمور.

مراجعة السياسة - 01.09.19

كاثرين جيلبرت